

Koncepce vývoje školy na léta 2012 – 2017

Předložený návrh koncepce školy na období 2012 – 2017 vychází ze tří předchozích koncepcí školy na období 2001 – 2005, 2005 – 2009, 2010 – 2014 a dále je rozvíjí.

Jsem přesvědčen, že práce ve školství (řídící i přímá pedagogická s dětmi) je práce kontinuální sama o sobě, a je proto nutné navázat na předchozí období, inspirovat se z dosažených úspěchů a poučit se z chyb a nedostatků. Škola má vždy své limity – materiální, prostorové, personální i finanční, a je potřeba se spíše zaměřit na jejich účelné, nápadité a plné využívání, než na obtížně nerealizovatelné či finančně neúnosné konstrukty, pro které škola nemá vhodné materiální vybavení či personální obsazení.

Škola má však i neomezené limity a možnosti svého vlastního rozvoje v učitelích i žácích, a záleží tedy pouze na chuti pedagogů měnit sebe i své metody a formy práce a tím i školu. Proto kladu velký důraz na vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických pracovníků, zlepšení spolupráce školy s rodiči dětí, zapojení školy do systému dotací a grantů, rozvojových projektů a ostatní rozvíjející aktivity.

Koncepce vychází: z vize školy, z poslání – mise školy, z dílčí analýzy vnitřního a vnějšího prostředí, z analýzy zdrojů školy, z rozboru výsledků kontrolní činnosti a z evaluace školy.

Vize školy

ZŠ Česká Lípa 28. října 2733 je školou, na kterou jsou žáci i učitelé pyšní a která si získává dobré jméno v povědomí rodičů i širší veřejnosti; rodiče žáků i ostatní členové komunity ji podporují. Ne všichni žáci mohou dosáhnout vynikajících výsledků, ale škola všem poskytuje bezpečné a rovnocenné prostředí a podmínky pro jejich nejlepší osobnostní rozvoj.

O školu i o umístění žáků do ní je velký zájem ze strany rodičů. Rodiče žáků i místní samospráva jsou zapojeni do činnosti školy a mají navzájem dobré partnerské vztahy. Školní vzdělávací program: „Všichni nemohou být nejlepší, ale úspěšný může být každý“, vytvořený pedagogy přímo pro podmínky naší školy, i výuka, odráží skutečné potřeby a zájmy dětí, nabízí nové pohledy, přístupy a možnosti aktivních forem výuky a práce se žáky. Tato škola je přirozeným informačně kulturním, sportovním a společenským střediskem sídliště Špičák.

Poslání – mise školy

ZŠ Česká Lípa 28. října 2733 poskytuje základní vzdělání uložené školským zákonem.¹ Umožňuje žákům vhodný osobnostní růst podle jejich schopností a zájmů s užším zaměřením na získání kompetencí v oblasti IT pro všechny absolventy. Vzdělává a vychovává žáky pro potřeby dalšího studia a vhodné uplatnění ve společnosti, orientuje je na život v občanské společnosti a celoživotní vzdělávání.² Připravuje také žáky předškolního věku ze zhoršeného sociálně – kulturního prostředí v přípravném ročníku pro úspěšnější zvládnutí školní docházky a je lídrem těchto aktivit v českolipském regionu a Libereckém kraji.³

Poskytuje také podmínky pro vhodné zájmové a volnočasové aktivity svých žáků v nejrůznějších formách specifikovaných podle zájmu a věku.

Při zájmových a volnočasových aktivitách podporuje aktivní účast rodičů a spolupráci s nimi.

¹ zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, § 7 a 44

² Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha), MŠMT ČR, Praha 2001- část II, B 6

³ školský zákon § 47

Analýza vnějšího a vnitřního prostředí

ZŠ Česká Lípa 28. října 2733 je jedinou základní školou na sídlišti Špičák s přibližně 8.000 obyvateli. Škola soustřeďuje většinu dětí ze sídliště a podle demografické prognózy nemá problémy s naplněním své kapacity nebo s výrazným odchodem žáků na jiné školy. Část žáků školy odchází po 5. ročníku do osmiletého gymnázia. Projevuje se jisté kolísání počtu žáků v důsledku zvýšeného stěhování rodin.

Budova školy vykazuje projevy postupné degradace stavebně technického charakteru. Zajištění provozu budovy a běžné údržby si vyžaduje velké objemy finančních prostředků ze strany zřizovatele školy. Škola ve spolupráci se zřizovatelem přistoupila k etapovité výměně oken a částečnému zateplení budovy.

Venkovní sportovní plochy využívané pro výuku, zájmové činnosti a volnočasové aktivity žáků procházejí celkovou rekonstrukcí s cílem dosáhnout standartních bezpečnostních parametrů pro žáky a vytvořit zázemí pro sportovní aktivity široké veřejnosti.

Sdružení rodičů a přátel školy jako její přirozený partner usiluje o celkovou rekonstrukci budovy i celého areálu a následné volné zpřístupnění pro potřeby veřejnosti.

Klíčové oblasti

A Lidské zdroje – pracovníci

Pedagogický sbor je v současné době již stabilizovaný na 1. stupni školy, kde je téměř 95 % kvalifikovanost (s výjimkou vyučujících cizích jazyků), na 2. stupni školy přetrvává problém nekvalifikovanosti v některých oborech – předmětech (zejména v informatice, fyzice a cizích jazycích). Pedagogičtí pracovníci, kteří nemají požadovanou kvalifikaci, si ji po dohodě s vedením školy doplňují studiem podle aktuální nabídky v rámci celoživotního vzdělávání.

Škola má zpracován pětiletý Plán personálního rozvoje, který je aktualizován vždy na školní rok. Pro splnění hlavních cílů, zejména v oblasti kurikula, je pro pedagogické pracovníky klíčové získání nezbytných kompetencí v oblasti komunikace a týmové práce pro aplikaci změn vyplývajících ze školního vzdělávacího programu. Zde bude využito akreditovaných nabídek v rámci DVPP. Stabilizován je také kádr provozních pracovníků. Velký důraz je kladen na vzájemnou zastupitelnost při výkonu běžných pracovních činností.

B Kurikulum – Školní vzdělávací program a výchovně vzdělávací proces

Podle vzdělávacího programu se vyučuje, jak to ukládá školský zákon, od 1. 9. 2007.⁴ Škola má vypracován svůj vlastní školní vzdělávací program: „Všichni nemohou být nejlepší, ale úspěšný může být každý“. Umožňuje žákům vhodný osobnostní růst podle jejich schopností a zájmů, s užším zaměřením na získání kompetencí v oblasti IT pro všechny absolventy. Vzdělává a vychovává žáky pro potřeby dalšího studia a vhodné uplatnění ve společnosti, orientuje je na život v občanské společnosti a celoživotní vzdělávání.⁵

Připravuje také žáky předškolního věku ze zhoršeného sociálně - kulturního prostředí v přípravném ročníku pro úspěšnější zvládnutí školní docházky.⁶ Pro plnění tohoto úkolu si vytvořila vlastní školní vzdělávací program: „Jsem človíček zvědavý i hravý“.

Poskytuje rovněž podmínky pro vhodné zájmové a volnočasové aktivity svých žáků v nejrůznějších formách specifikovaných podle zájmu a věku. Při zájmových a volnočasových aktivitách podporuje aktivní účast rodičů a spolupráci s nimi.

⁴ školský zákon § 185

⁵ Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha), MŠMT ČR, Praha 2001- část II, B 6

⁶ školský zákon § 47

Podpůrné oblasti

C Materiální předpoklady a zdroje

Výchovně vzdělávací práce je predisponována celkovou dispozicí objektu školy. Důraz je kladen na členění provozu školy na 1. a 2. stupeň, přípravné ročníky a zájmovou činnost ŠD a zohledňování specifik věku i potřeb dětí. Klíčovým cílem pro stanovené období je usilovat, ve shodě se zřizovatelem, o přípravu projektu celkové rekonstrukce budovy školy zaměřenou na postupné odstraňování závad stavebně technického charakteru, o statické zajištění objektu, postupnou výměnu oken a zateplení celé budovy. Také o dokončení rekonstrukce venkovního sportovního areálu školy s využitím státní dotace a postupné vybavování tříd a učeben novým vhodným nábytkem.

D Finanční zabezpečení

Základním předpokladem je filozofie vícezdrojového financování. Ke dvěma základním zdrojům – příspěvku ze státního rozpočtu (na platy, odvody a ONIV)⁷ a příspěvku zřizovatele (na provoz)⁸ lze přičlenit i zdroje vlastní. Klíčovým úkolem pro stanovené období je další rozvoj doplňkové činnosti školy (zejména z pronájmů prostor školy) a využití dosavadních zkušeností s čerpáním grantových programů, zejména grantových schémat Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů a podávání vlastních grantů v oblasti OP VK.

Hlavními cíli pro nadcházející období je úspěšné dokončení v současné době realizovaných grantů „CEŽIV“ a „Šablony Špičák“ a případné úspěšné podání a realizace dalšího grantu OP VK pro období 2013 – 2015.

E Informační systém

Vnitřní informační systém školy využívá k přenosu dat intranetovou síť LAN rozčleněnou na dílčí disky a PC pro pedagogické pracovníky v každém kabinetě, informační tabule a vývěsky, systém provozních porad i osobní jednání s pracovníky. Školní síť prochází v současnosti opravou s cílem nahradit zastaralé rozvody optickým vláknem a připojit všechny zbývající učebny a kabinety.

Vnější informační systém školy využívá různé formy kontaktů s rodiči a veřejností – úřední desku školy, telefon, písemnou korespondenci, email a SMS, i osobní jednání. Již standartní formou komunikace s rodiči a veřejností je webová stránka školy, vyžívající i moderní formy práce se žáky, např. E-leagning a eTwinning. Její průběžná aktualizace s využitím redakčního systému a anglická jazyková mutace jsou novými prvky informačního systému. Specifické posláním plní také školní žákovský časopis Hrupka, vycházející pětkrát ročně.

Škola je stále otevřena pro rodiče svých žáků. Ti mají možnost účastnit se výuky a konzultovat problémy kdykoliv během školního roku při třídních schůzkách, či konzultačních hodinách.

F Kontrolní systém a evaluace

Kontrolní systém⁹ školy je členěn na oblast pedagogickou (hospitační činnost), provozní a ekonomickou. Součástí systému je i veřejnoprávní kontrola (vnější i vnitřní),

⁷ školský zákon § 142

⁸ zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, § 28

⁹ zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, v platném znění a vyhláška 416/2004 Sb., v platném znění

kontrolní činnost zřizovatele, státních orgánů, inspekce a auditorská činnost. Své poslání vymezené zákonem trvale plní i Školská rada.

V systému evaluace nachází své uplatnění také práce metodických orgánů školy, dílčí analýzy a dotazníková šetření a zejména SWOT analýza, Mapa školy a různé způsoby a formy testování žáků. I v následujícím období je důležité klást důraz na propracovaný systém vlastního hodnocení práce školy včetně pravidelných výročních zpráv, v kontextu naplňování dlouhodobých záměrů školy.¹⁰

G Marketing školy

Jedním z hlavních nástrojů marketingové strategie školy je školní webová stránka, která aktuálně zobrazuje její život, její anglická mutace zjednodušuje mezinárodní kontakty a spolupráci školy v projektech se zahraničními partnery. Škola se také prezentuje v místním i regionálním tisku.

Klíčovým úkolem pro stanovené období je promyšlená strategie v oblasti public relations zejména využití tradic a rituálů školy, propagačních aktivit a tiskovin, včetně školního časopisu „nová hrupka“, Společenského večera, školní akademie, turistického výšlapu ŠKRPÁL, Dne otevřených dveří, ozdravných pobytů, letních táborů a různorodých projektových aktivit.

Hlavní úkoly a cíle pro následující období

1. trvale prohlubovat vzdělávání i sebevzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblasti IT kompetencí a využívání metod a forem práce s využitím digitálních technologií ve výuce
2. pokračovat v postupné výměně oken spojené s částečným zateplením budovy
3. dokončit rekonstrukci sportovního areálu školy a zpřístupnit jej veřejnosti jako otevřený pro různorodé sportovní aktivity
4. ve spolupráci se zřizovatelem připravit projekt celkové rekonstrukce budovy školy včetně celkového zateplení
5. zdárně dokončit realizované granty OP VK a úspěšně podat další pro období 2013 – 2015
6. pokračovat v nastaveném trendu vícezdrojového financování školy založeném na doplňkové činnosti a grantových schématech
7. trvale využívat webovou stránku školy jako informačně komunikačního systému s rodiči a veřejností včetně její anglické jazykové mutace
8. v systému hodnocení, kontroly a evaluace využívat různých forem testování žáků, jako jednoho z nástrojů zjišťování jejich kompetencí (dovedností i znalostí)
9. školní vzdělávací program vhodně upravovat a aktualizovat s ohledem na výsledky vyplývající z evaluace školy a testování žáků
10. ve vybraných ročnících zavést elektronickou žákovskou knížku (v testovací formě během školního roku 2012/2013, trvale od roku 2013/2014)

V České Lípě
22. února 2012

Mgr. Libor Šmejda

¹⁰ vyhláška MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, § 7 – 9, v platném znění